
Alcuni riferimenti per approfondire

Se sei interessato ad approfondire il tema delle diseguaglianze nei sistemi di istruzioni, puoi partire dal contributo di Barone C., nel testo “Le trappole della meritocrazia” (Il Mulino, 2012), che evidenzia i diversi filoni teorici sull’equità nei sistemi scolastici, i dilemmi sulla meritocrazia e le questioni relative all’uguaglianza nell’istruzione. Anche nel testo di E. Besozzi “Società, cultura, educazione. Teorie, contesti e processi” (Carrocci, 2017), l’autrice analizza il concetto di equità e come questo possa coniugarsi nel contesto scolastico. Più di recente, L. Benadusi e O. Giancola, riflettono su questi temi pubblicando “Equità e merito nella scuola” (Franco Angeli, 2021), che integra riflessioni teoriche e analisi empiriche sul caso italiano. G. Ballarino e F. Bernardi, hanno pubblicato nel 2020 “Istruzione e stratificazione sociale nell’Italia contemporanea”, in “Scuola democratica” (pp. 157-17), un articolo che traccia un quadro di insieme delle diseguaglianze educative osservando il loro andamento nel tempo.

Se guardiamo alla letteratura internazionale possiamo trovare un’ampia descrizione degli effetti primari, secondari e terziari nel volume curato da M. Jackson (2013) “Determined to Succeed? Performance versus Choice in Educational Attainment”, contenente diversi spunti sui meccanismi alla base della riproduzione delle diseguaglianze e la stratificazione dei sistemi di istruzione. Sullo stesso tema troviamo una rassegna di studi empirici sui diversi meccanismi, all’opera in Italia pubblicato in “Politiche Sociali” (1/2020; pp. 149-176) da G. Argentin e E. Pavolini, “How Schools Directly Contribute to the Reproduction of Social Inequalities. Evidence of Tertiary Effects, Taken from Italian Research”.

Fra gli studi e le indagini italiane, puoi poi fare riferimento alla ricerca di M. Romito, descritta nel suo volume, edito Guerini Scientifica (2016), “Una scuola di classe. Orientamento e disuguaglianza nelle transizioni scolastiche”, incentrato proprio sul tema del consiglio orientativo e del suo ruolo nella riproduzione delle diseguaglianze, attraverso una prospettiva Bourdieusiana. Riguardo all’influenza delle caratteristiche degli studenti sul consiglio orientativo, troviamo nell’articolo “Origini sociali, consiglio orientativo e iscrizione al liceo: Un’analisi basata sui dati dell’Anagrafe

Studenti”, pubblicato nella rivista “Politiche Sociali” (1/2017), il quale descrive i risultati dello studio svolto da G. Argentin, G. Barbieri e C. Barone.

Per approfondire le diseguaglianze legate al background migratorio, puoi innanzitutto collegarti al sito della Fondazione ISMU - settore educazione (www.ismu.org/chi-siamo/settore-educazione), dove troverai analisi continuamente aggiornate e moltissimi materiali destinati proprio a insegnanti, educatori e operatori scolastici. Ad esempio, nel Report ISMU 2/20 (che puoi scaricare qui https://www.ismu.org/wp-content/uploads/2020/10/Rapporto-Alunni-con-background-migratorio-2_2020.pdf) a cura di M. Santagati e E. Colussi, “Alunni con background migratorio in Italia. Le opportunità oltre gli ostacoli”, troverai il capitolo 2 di G. Argentin e colleghi, “Le scelte scolastiche al termine del primo ciclo di istruzione. Un nodo cruciale per gli studenti di origine immigrata”. Un altro rapporto suggerito sul tema, sempre della Fondazione ISMU (FrancoAngeli, 2021) è “XXVI Rapporto sulle migrazioni 2020” (lo puoi scaricare qui http://ojs.francoangeli.it/_omp/index.php/oa/catalog/book/633).

Inoltre, D. Azzolini, S. Mantovani e M. Santagati, fanno una sistematizzazione delle diseguaglianze educative dovuto al background migratorio in “Italy: Four Emerging Traditions in Immigrant Education Studies, in The Palgrave Handbook of Race and Ethnic Inequalities in Education” (a cura di Stevens, P.a, S. P. & Dworkin, G. a, D. G.; Palgrave Macmillan, 2019, pp. 695-745). Utile anche leggere il testo di F. Farinelli “Il diritto all’istruzione dei figli dell’immigrazione”, pubblicato in M. Giovannetti e N. Zorzella “Ius Migrandi” (2019, Franco Angeli), dove l’autrice ripercorre le tappe delle politiche educative (lo puoi scaricare qui http://ojs.francoangeli.it/_omp/index.php/oa/catalog/book/553).

Suggeriamo infine anche due studi sugli studenti di origine immigrata e sulle loro potenzialità di intraprendere percorsi scolastici con successo. Il primo studio è raccolto in “Autobiografie di una generazione Su.Per. Il successo degli studenti di origine immigrata” di M. Santagati (2019, Vita e Pensiero; lo puoi scaricare qui <https://www.vitaepensiero.it/scheda-ebook/mariagrazia-santagati/autobiografie-di-una-generazione-super-9788834340509-369573.html>). A. Alesina e colleghi, nell’articolo “Revealing Stereotypes: Evidence from Immigrants in Schools” (2018, NBER Working Paper, 25333, 47), descrivono invece un esperimento sugli insegnanti, ai quali veniva rivelato il loro livello di pregiudizio verso gli studenti di origine immigrata (misurato tramite test), generando successivi cambiamenti nelle pratiche di valutazione scolastica.

Per quanto riguarda le dimensioni territoriali e l'importanza dei contesti, suggeriamo il testo "L'istruzione difficile. I divari nelle competenze fra Nord e Sud", curato da P. Asso, L. Azzolina e E. Pavolini (2015), edito Donzelli; inoltre puoi approfondire tramite le analisi dei rapporti INVALSI (<https://www.invalsiopen.it/risultati>).

Sul tema dell'istruzione e i diversi percorsi di studenti e studentesse, puoi trovare un vasto insieme di studi e di statistiche sul sito EIGE - European Institute for Gender Equality (<https://eige.europa.eu/topics/education>). Pensando a testi più divulgativi e più qualitativi, suggeriamo di partire da L. Lipperini "Ancora dalla parte delle bambine" (2007, Feltrinelli); oppure da due testi più specifici come "Gabbie di genere: Retaggi sessisti e scelte formative" di I. Biemi e S. Leonelli (2016, Rosenberg & Sellier); e il testo di A. Arace (2020, Franco Angeli), "Stereotipi e disuguaglianze di genere nell'istruzione scolastica".

Per approfondire il processo di orientamento puoi leggere "L'orientamento e la progettazione professionale. Modelli, strumenti e buone pratiche." Di S. Soresi e L. Nota (2020, Il Mulino). Trovi i riferimenti che hai visto anche nel contributo video in D. Boerchi e A. Valtolina (2021, Junior), "Nella mia classe, il mondo. I processi educativi nella scuola multietnica". Trovi alcune teorizzazioni in "Orientamento: a ciascuno la sua strada. Evoluzione delle teorie e riflessioni educative" di M. Marcarini M. (2012; Formazione, Lavoro, Persona, 5, 153-171); e nell'articolo di F. Settembrini "Teoria e pratica dell'orientamento nella scuola italiana contemporanea: Competenze orientative e disuguaglianze nella società della conoscenza" (2019, Rivista Trimestrale Di Scienza Dell'Amministrazione, 1, 1. Social Science Premium Collection).

Infine, per approfondire il processo di co-costruzione del consiglio orientativo, ti consigliamo il testo di I. Casadei (2015, La Meridiana Editore), "Educare al successo: aiutare i figli nella scelta della scuola superiore"; e i due testi di M. R. Mancinelli "Scegliere la scuola superiore. Guida completa di orientamento per studenti e genitori" (2017, Alpha Test Editore), e con M. L. Indelicato, "Quale scuola superiore? Guida completa di orientamento per studenti e genitori" (2014, Alpha Test Editore).